

Beszámoló a 2019/2020-as tanévről

Bíborvég Általános Iskola Decs

OM-azonosító: 201013
Tankerületi azonosító: TA2501
7144 Decs Haladás u. 1.
Iktatószám: 33/2020

Decs, 2020.06.



Bergerné Ifju Erzsébet
Bergerné Ifju Erzsébet
intézményvezető

1. Személyi és tárgyi feltételek

Személyi feltételek

Az I. félév során 16 státuszon levő pedagógus és 4 fő óraadó tanár (informatika 5-8. évf., történelem 5-6. évf., történelem 8. évf., rajz 5-8. évf.) dolgozott. A tanévünk nehezen indult szeptember elején, de végül 2 új kollégával sikerrel vettük az akadályokat. 1 fő nyugdíj előtt álló kollégánk az óraszám 50%-ában dolgozik.

Az iskola pedagógiai értékeit a többségében tapasztalt, évtizedek óta a pályán lévő pedagógusok határozzák meg, de az újonnan idekerülő kollégák is sokat tesznek hozzá.

Gyakornok	-
Pedagógus I.	4 fő
Pedagógus II.	11 fő
Mesterpedagógus	1 fő
Kutatótanár	-

Fenntartónk, a Szekszárdi Tankerületi Központ jóvoltából a nevelési-oktatási munkát segítők köre is bővült: az 1 fő iskolatitkáron kívül, 1 fő félmunkaidős könyvtáros, és teljes állású pedagógiai asszisztens is dolgozik októbertől.

Technikai létszám: 2 fő takarító, 1 fő karbantartó.

Tárgyi feltételek

A fenntartó-működtető, a Szekszárdi Tankerületi Központ egész tanévben folyamatosan biztosította a működéshez szükséges feltételeket. Elkészült, felújításra került az EFOP-4.1.3 pályázat keretében a tornacsarnok, mindkét öltöző és a szertár. Az udvaron a tanulók birtokba vehették az udvari játékokat és a felújított udvari sportpályát.

A pedagógiai munkát a nagyarányú digitális fejlesztés segítette továbbra is.

Tanulólétszám, tanulócsoporthoz alakulása

Osztály	Létszám	Iskolába járó	SNI létszám 2 főnek számít	Létszámból egyéni tanrendes	Számított létszám	Osztályfőnök
1. o	23	23	2	0	25	Tamási Józsefné
2. o	18	18	0	0	18	Gál-Pál Zita
3. o	22	22	2	0	24	Bernád Enikő
4. o	19	19	1	0	20	Tóth Judit
5. o	18	17	1	1	19	Kovács Szilvia
6. o	16	16	0	0	16	Kilián Zsolt
7. o	19	19	2	0	21	Vaszlavék Ildikó
8. o	14	13	2	1	16	Valentinyi János
Össz.	149	147	10	2	159	

Az összes tanulói létszám: 149 fő. Az alsó tagozat létszáma: 82 fő, a felső tagozat létszáma: 67 fő. Tanulói jogviszonya szünetel: 2 fő. Angol nyelven 67 fő, német nyelven 58 fő tanuló tanul. Bejáró tanulók száma 12 fő.

Egyéni tanrendes tanulók létszáma: 2 fő, (1 fő Szakértői Bizottság javaslatára, 1 fő szülői kérésre)

A Szakértői Bizottság javaslatos egyéni tanrendes tanulónkkal heti 10 órában foglalkozunk. A szülői kérésre otthon tanuló esetében is – mivel kisiskola vagyunk – nemcsak az osztályozóvizsgákon találkozunk a gyermekkel, hanem egyébként is segítjük őt korrepetálással, tananyag kijelölésével.

Szakszolgálati logopédia: 6 fő, SNI-s logopédia: 1 fő.

A 2019/2020-as tanévben is 8 osztálycsoportban, 4 alsó tagozatos és 4 felső tagozatos osztályban folyt a nevelő-oktató munka. Délutánonként a szülői igényeket kiszolgálva 4 napközis csoportban és 1 tanulószobai csoportban foglalkoztunk a gyerekekkel.

2. A 2019/20-as tanév munkája

Tanulmányi eredmények

Ebben a tanévben is komoly munkát tudhatunk magunk mögött: terveztünk, szerveztünk, több pályázatot futtattunk párhuzamosan, küzdöttünk (gyerekkel, szülővel, kollégával), bosszankodtunk, szenvedtünk, izgultunk és örültünk az eredményeinknek, a sikereinknek, nem utolsósorban neveltünk, tanítottunk. Egyre nagyobb probléma az iskolapszichológus hiánya.

Sajnos továbbra is jellemző a tanulóink egy részére az alulmotiváltság, ők érdektelenek a tudás iránt. Ezt a hatást a családok, a félcsaládok céltalansága, nemtörődősége váltja ki. Sok szülőt nem érdekli a gyermekek iskolai munkája, sorsa, hisz ők is megélnék valahogy. Mi nem tudjuk pótolni a szülői nevelés hiányát, a negatív hatások kiegyensúlyozását.

Így a viselkedési normák kialakítása egyre inkább az iskola feladata: legyen szó étkezésről, konfliktuskezelésről, a társas érintkezés szabályairól, kommunikációról, a munkához való viszonyról, munkafegyelemről.

A legtöbb problémát az a néhány tanuló jelentette, akik viselkedésükkel folyamatosan zavarták a tanórákat, kiabáltak és pedagógusaikkal durván, megengedhetetlen hangnemben beszéltek. Ahhoz, hogy ezeket a gondokat megfelelően kezeljük, tudnunk kell, hogy mi húzódik az általunk deviánsnak tartott gyermek viselkedése mögött. Az osztályfőnökök és az osztályban tanítók ezekben az esetekben folyamatosan konzultáltak, a problémás diákokkal szembeni intézkedéseket közösen hozták meg. *Nagyon fontos, hogy ezek a gyerekek érezzék: igyekszünk elfogadással, türelemmel fordulni feléjük, de az is alapvető feladatunk, hogy élesen kijelöljük, melyek azok a határok, amit nem szabad megsérteniük, s ezt következetesen betartatjuk, és mi magunk is betartjuk.*

Az iskolai összesítő eredményei szerint javult minden átlag az előző évihez képest. A kitűnő és a jeles tanulók száma növekedett, nem volt évismétlő és a pótvizsgát tehető tanulók száma is 1 fő.

Iskolai összesítő

Tagozat	Magatartás	Szorgalom	Tanulmányi
Alsó	4,35	4,20	4,34
Felső	4,08	3,55	3,91
Iskolai	4,21	3,88	4,12

Az elmúlt tanévihez viszonyítva a magatartás érdemjegyek mutatnak kismértékű javulást és a tanulmányi eredmények. A szorgalom átlaga kismértékben csökkent. A javulás-rontás is a március 16-ától életbe lépett tanórán kívüli digitális munkarendnek köszönhető.

Jeles és kitűnő tanulók osztályonként

	1. o	2. o	3. o	4. o	5. o	6. o	7. o	8. o
Jeles (4,75)	6	2	4	0	2	1	1	2
Kitűnő (5,00)	4	2	4	4	1	2	0	3

A tantervi követelményeket összesen 1 fő nem teljesítette, a következő megoszlásban:

Évfolyam	Követelményeket nem teljesítette	Fő	Tantárgy
7.	1 fő	1 fő	magyar nyelv

A tantervi követelményeket nem teljesítette a tanulók 0,67 %-a, kitűnő ill. jelesnél jobb eredményt ért el a tanulók 25,5 %-a. Mindkét eredmény javulás az elmúlt évhez képest. Szintén javulás következett be a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányában, most az iskola létszám 5%-a, a felső tagozatosok létszámának 11,9%-a.

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

	5. oszt.	6. oszt.	7. oszt.	8. oszt.	Összesen
Összesen	1	1	4	2	8
Ebből egyéni tanrendes	1	0	0	1	2

Intézményi beavatkozások, azok relevanciái a mutatók csökkentése érdekében:

- egyéni fejlesztési tervvel támogatott egyéni készség- és képességfejlesztés
- tanítási módszerek, munkaformák változatos alkalmazása
- korrepetálások
- alapvető írás-olvasási (szövegértés) és matematikai alapkompétenciák fejlesztése
- kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek
- projektnapok, projektdélutánok szervezése
- bőséges szabadidős tevékenység-kínálat
- szülőkkal való kapcsolat erősítése, új tevékenységformák a szülőkkal (EFOP-3.11.1 Szülő-Suli pályázat)
- jó gyakorlatok megosztása a tantestületen belül
- belső műhelymunka
- szoros kapcsolat a családgondozóval, gyermekjóléti szolgálattal
- esetmegbeszélések a tantestületen belül
- esetmegbeszélések, esetkonferenciák a jelzőrendszeri tagokkal.

IPR-program szerint dolgozunk e tanévben is.

Az IPR-keretében érintett tanulók mindegyike részt vesz legalább egy, tanórán kívüli foglalkozáson. A délutáni foglalkozásokon való részvétel jó alkalom a viselkedéskultúra, a szociális képességek, érzelmek, kommunikáció, önismeret fejlesztésére.

Osztályfőnöki órák keretében többször foglalkozunk tanulásmódszertannal, önismereti játékokkal, viselkedéskultúrával – csoportmunkával, táblajátékokkal és szituációs játékokkal.

Tantárgyi átlagok 2019/2020

	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	Alsós átlag	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.	Felső átlag
Magyar nyelv félévi	3,83	3,35	3,81	3,95	3,74	3,22	3,19	2,68	4,14	3,31
Év vége	4,26	3,61	3,86	3,89	3,91	3,44	3,31	3	3,86	3,40
Magyar irodalom félévi	4,29	3,76	4,14	4,26	4,11	3,72	3,44	2,84	4,21	3,55
Év vége	4,52	3,94	4,23	4,21	4,23	3,56	3,5	2,84	3,86	3,44
Történelem félévi						3,94	3,63	3,32	3,71	3,65
Év vége						4,06	3,75	3,53	3,93	3,82
Hon- és népism. félévi						4,59				4,59
Év vége						4,47				4,47
Német félévi				4,6	4,60	4,43	3,88	3,33	4,57	4,05
Év vége				4,6	4,60	4	4	3	4,43	3,86
Angol félévi				4,11	4,11	4,2	3,38	3,25	3,67	3,63
Év vége				3,78	3,78	3,8	3,5	3,17	3,5	3,49
Matematika félévi	4	3,41	3,52	3,79	3,68	3,44	3,31	2,95	4	3,43
Év vége	4,35	3,39	3,73	3,95	3,86	3,44	3,44	3,05	3,79	3,43
Informatika félévi						3,65	4,13	3,58	4,77	4,03
Év vége						3,82	4,19	3,58	4,38	3,99
Körny.ism./ Term.ism. félévi	4,13	3,06	4	3,68	3,72	3,33	3,13			3,23
Év vége	4,26	3,33	4,14	3,89	3,91	3,33	3,69			3,51
Fizika félévi								2,89	3,57	3,23
Év vége								3,16	3,5	3,33
Biológia félévi								2,68	4,29	3,49
Év vége								3,05	4	3,53
Kémia félévi								3	3,79	3,40
Év vége								2,95	3,64	3,30
Földrajz félévi								2,63	4,07	3,35
Év vége								3,05	3,86	3,46
Etika/Hit-és erkölcsstan félévi	4,92	4,82	5	5	4,94	4,65	4,56	4,47	5	4,67
Év vége	4,74	4,94	4,77	5	4,86	4,59	4,56	4,53	4,85	4,63
Félévi átlag	4,23	3,68	4,09	4,20	4,05	3,92	3,63	3,14	4,15	3,71
Elméleti átlag év végi	4,43	3,84	4,15	4,19	4,15	3,85	3,77	3,24	3,97	3,71
Ének-zene félévi	4,54	4,41	4,81	4,68	4,61	4,59	4,63	4,05	5	4,57
Év vége	4,61	4,39	4,82	4,37	4,55	4,47	4,44	3,74	4,62	4,32
Vizuális kultúra félévi	4,33	4,71	4,57	4,84	4,61	5	4,69	4,63	5	4,83
Év vége	4,43	4,56	4,45	4,79	4,56	5	4,81	4,74	5	4,89
Technika és életvitel félévi	4,33	4,53	4,52	5	4,60	4,94	4,81	4,68		4,81
Év vége	4,35	4,56	4,41	4,95	4,57	4,65	4,75	4,47		4,62
Testnevelés és sport félévi	4,08	4,24	4,48	4,68	4,37	4,18	4,69	3,95	4,77	4,40
Év vége	4,57	4,61	4,68	4,74	4,65	4,18	4,56	3,74	4,46	4,24
Félévi átlag	4,32	4,47	4,60	4,80	4,55	4,68	4,71	4,33	4,92	4,66
Gyakorlati átlag év végi	4,49	4,53	4,59	4,71	4,58	4,58	4,64	4,17	4,69	4,52

Hiányzások

Évfolyam	Igazolt	Létszám	Egy főre eső átlag	Igazolatlan
1.	2031	23	88	-
2.	1488	17	88	75 (1 fő)
3.	1686	21	80	-
4.	1395	18	78	5 (1 fő)
5.	1387	17	82	19 (2 fő)
6.	1067	15	71	10 (1 fő)
7.	2520	17	148	242 (5 fő)
8.	1190	13	92	-
Összesen	12764	141	91	351 (10 fő)

A hiányzások mutatói a digitális munkarend miatt a múlt tanév óta csökkentek, de az igazoltan és igazolatlanul notórius távolmaradók száma alig változott. Sajnos továbbra is vannak szülők, akik „féltek” az iskolától a gyermekeiket, és folyamatosan indokolatlanul viszik orvoshoz. Több sárpilisi és egy decsi család esetében jeleztük a Gyermejkölési Szolgáltatnak, esetmegbeszéléseken vettünk részt, a családi pótlék is megvonásra került.

Egyéb kimutatások:

	100% támogatással	50% támogatással	Támogatás nélkül	Összesen
Napi 3-szor étkező	75	15	20	109
Napi 2-szor étkező	7	1	2	10
Napi 1-szor étkező	3	2	5	10
Összes étkező	77	13	29	129
Iskolában nem étkező	18			

Az étkezést igénybe vevők száma nőtt, hiszen nőtt a rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülők száma is az elmúlt évhez, de a félévihez képest is.

	Rendszeres gyermekvédelmi
1. oszt.	12
2. oszt.	11
3. oszt.	11
4. oszt.	18
5. oszt.	11
6. oszt.	12
7. oszt.	11
8. oszt.	5
Összesen	91

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló				
különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló			HH	HHH
SNI	BTM	kiemelten tehetséges		
10	12	0	53	12
87				

Nőtt az SNI és BTM tanulók aránya. Az ő ellátásuk sok odafigyeléses ráfordítást igényel. Nekik a törvény és a szakvéleményük, ill. szakértői javaslatuk alapján szerveztünk fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásokat. A fejlesztő foglalkozásoknak csak akkor van igazán haszna, ha a tanulókkal kisebb, lehetőség szerint vagy a tanulási probléma típusa vagy évfolyamonként szervezett csoportokban foglalkozunk.

Méréseredmények és megállapítások

DIFER – teljes 1. osztály

DIFER-index	Tanuló
Előkészítő szint	0
Kezdő szint	3
Haladó szint	3
Befejező szint	9
Optimum szint	9

A DIFER-mérés részletes eredménye a beszámoló végén mellékletben. A visszamérésre a digitális munkarend keretében nem került sor.

NETFIT mérés eredményei

65 fő (fiú: 35, lány: 30)

Iskolánk felső tagozatos tanára február hónapban elkezdte és március elején be is fejezte a mérést. Eredmények a beszámoló végén mellékletben.

Kompetenciamérés

Összefoglalóan az iskola eredménye az eddigi kompetenciamérésekben:

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	6.	ált. isk.	1555 (1489;1636)	1728 (1691;1787)	1431 (1372;1476)	1399 (1322;1489)	1437 (1355;1526)
	8.	ált. isk.	1535 (1480;1585)	1552 (1496;1595)	1559 (1475;1642)	1518 (1456;1563)	1591 (1522;1637)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1499 (1440;1579)	1533 (1462;1639)	1423 (1376;1470)	1392 (1326;1468)	1407 (1304;1499)
	8.	ált. isk.	1531 (1476;1598)	1522 (1457;1569)	1510 (1414;1601)	1570 (1508;1629)	1410 (1303;1509)

			<i>Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)</i>											
<i>Mérési terület</i>	<i>Évf.</i>	<i>Alapszint</i>	<i>A telephelyen</i>				<i>Országosan</i>				<i>Községekben</i>			
			2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019
<i>Matematika</i>	6.	<i>3. kép.szint</i>	57,9	57,1	0	23,1	40,7	31,9	37,6	37,4	52,2	50,1	49,6	47,8
	8.	<i>4. kép.szint</i>	64,3	54,6	66,6	72,3	45	41,7	41,6	38,2	56,9	55,8	56,1	51,7
<i>Szövegértés</i>	6.	<i>3. kép.szint</i>	26,3	23,8	8,3	15,4	25,1	23	23,4	22,7	36,4	34,9	34,3	32,9
	8.	<i>4. kép.szint</i>	28,6	54,6	33,4	27,8	35	33,6	28,9	27,8	48,4	46,9	41,8	40,3

Megállapítható, hogy az országos átlagtól a 2019-es év 8. osztályának eredményei szignifikánsan alacsonyabbak, és sajnos növekedett azoknak a tanulóknak a száma, akik nem érték el a nekik meghatározott szintet.

MaTalent5

Iskolánk idén újra részt vett az Oktatási Hivatal által szervezett Matalent tehetségazonosító mérésben. Ez, a negyedik évfolyamos tanulók számára szervezett online matematikai tehetségazonosító mérés, melyre 2020. március 4-én került sor, itt az intézményben. Ekkor a mérésbe bekapcsolódó intézmények diákjai megoldották a kipróbált, online matematikai tehetségazonosító feladatokból összeállított feladatsorokat. 45 perc alatt.

Sajnos, az idei évben nagyon látszott, hogy negyedikesünk egy része nem igazán igazodik el a digitális világban

A mérés elemzése központilag történt: 2 tanuló tehetségígéret (Brettl Zsombor és a Pusztai Dániel) egy pedig elég közel járt hozzá (Baktai Dávid).

Mindennapos testnevelés

Az iskolai testnevelés és sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, a társakkal való kreatív együttműködés fejleszthető.

Minden évfolyamon heti 5 tanóra keretében. Ebben a tanévben is az alsós osztályokban az alapképességek fejlesztése folyt sok testnevelési játékkal, a felsős osztályokban, pedig atlétikával, kosárlabdázással, kézilabdával és tornával foglalkoztunk. Az úszásoktatás keretében a 4. és 5. osztályosok jártak az uszodába.

Iskola – egészségügy

Az iskola-egészségügyi tevékenységet az iskolaorvos és az iskolai védőnő végzik, az ide vonatkozó jogszabályok és szakmai előírásoknak megfelelően. A védőnő a tanév elején munkatervet készít. A munkaterv tartalmazza azokat a feladatokat, amiket a gyerekek egészségének megőrzése, érdekében elvégeznek, valamint tartalmazza a kötelező vizsgálatok ütemezését. A feladatok legnagyobb része ebben a tanévben is teljesült, az erről szóló részletes beszámolót a védőnő által készített dokumentumok tartalmazzák.

Pályaválasztás 2019/2020

A 8. osztályban zárul az egyik legfontosabb feladatunk: a pályaválasztás lebonyolítása. Az osztályfőnöki órákon előtérbe került az ismeretszerzés, tájékozódás a középiskolák képzési kínálatáról. Szülői értekezleteken is kiemelten foglalkoztunk a pályaválasztással, a felvételi eljárás szabályaival, a legfontosabb határidőkkel. Az osztályban pályaválasztási faliújságot készítettünk, ahol a legfontosabb dátumokat, határidőket is kifüggesztettük. Egyéni megbeszéléssel, tanácsadással is segítettük a pályaválasztás előkészítését. Diákjaink részt vettek a nyílt napokon érdeklődés szerint a középiskolákban, különböző tájékoztatókat hallgattak meg intézményünkben is, egész napos rendezvényünk is volt.

14 végzős tanulónk volt, 1 fő SNI (októberben tölti 18. életévét) kivételével valamennyien jelentkeztek továbbtanulni.

Iskolatípus	Iskola neve	Diákok száma	Ebből HH	Ebből HHH
Gimnázium	I. Béla Gimnázium	1		
	II. Géza Gimnázium, Bátaszék	3		1
Szakgimnázium	Pécsi Tudományegyetem Egészségügyi és Szociális Szakképző Iskola és Kollégium, Szakgimnázium	1		
Technikum	AM Dunántúli Agrárszakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Rendészet	1		
	Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Technikum	4	1	
Szakképző Iskola	AM Dunántúli Agrárszakképző Központ, Csapó Dániel Mezőgazdasági Szakgimnázium, Szakközépiskola és Kollégium, Szakképző	2	2	
	Szekszárdi SZC Ady Endre Szakképző Iskolája és Kollégiuma, Szakképző	1		

Egyéb eredmények

Hosszú évek után, már most 3. éve ismét részt veszünk tanulmányi versenyeken. Sajnos a felső tagozatban, hogy szinte ugyanazok a tanulók képviselik iskolánkat. Az idei évben inkább csak a háziversenyekig, ill. ez első fordulókig jutottunk el a koronavírus miatt kialakult helyzet miatt, kivétel idegen nyelv, ahol online országos döntőben is szerepeltünk.

I. A Litterátum (Angol és) Német nyelvi Verseny

8. évfolyam, német nyelv:

Zsiga Levente – Litterátum országos német verseny
országos döntő, 9. helyezés (2020. május 7.)

Zsiga Levente – Géza tusa német verseny, II. Géza Gimnázium, Bátaszék
2. fordulóig jutott, 2 ponttal maradt le a döntőbe jutástól.

8. évfolyam, angol nyelv:

Nagy Márkó - Litterátum országos angol verseny
országos döntő, 34. helyezés (2020. május 7.)

7. évfolyam, angol nyelv:

Nyíró Dávid – Litterátum országos angol verseny
országos döntő, 69. helyezés (2020. május 7.)

Kara Botond – Litterátum országos angol verseny
országos döntőbe jutott, de nem vett részt az online döntőn

Felkészítő: Pegler-Ulrik Orsolya Gyöngyi

- II.** Ismét részt vettünk a Tolna Megyei Értéktár által szervezett **Kincses Tolna Megye Értékhangoló Vetélkedőn**. Az elődöntő írásbeli feladatai után, 2. forduló nélkül hirdettek eredményt, ahol nagyon szép teljesítménnyel **2. helyezést** értünk el.
A decsi Sárközi Gyöngyök csapat tagjai: Juhász Zétény, Kalányos Balázs, Nagy Kiara, Rigó Adrienn 8. oszt. tanulók.

Felkészítő: Kozma Erzsébet

- III.** **Esélyteremtő matematikaverseny** regionális döntőjébe jutott volna Zsiga Levente 8. oszt. tanuló, a döntő nem került megrendezésre.

Felkészítő nevelő: Bergerné Ifju Erzsébet

- IV.** **Kaán Károly XXVI. országos természet- és környezetismereti verseny** házi versenyét megrendeztük, nem került a következő fordulóba tanulónk.

V. Sporteredmények

Iskolánk az idei tanévtől ismét csatlakozott a Bozsik programhoz alsós, 2-3. osztályos focistákkal Fenyves Ferenc vezetésével. Sajnálatos módon ez a sportesemény-sorozat is abbamaradt a tantermen kívüli oktatás idejére. Reméljük, a következő tanévben sikeresen folytatják a kicsik!

Az idei tanévben a Diákolimpia őszi atlétikai versenyein kiválóan szerepeltek iskolánk tanulói.

DIÁKOLIMPIA

Aranyérmes a megyebajnok kislabdahajító csapatunk: Pusztai Vilmos 8. o., Fekete Pál, Takács Félix, Pusztai László, Zufall Brendon 7.o.

Ezüstérmes a súlylökő csapatunk: Kalányos Balázs, Pusztai Vilmos, Zsiga Levente 8. o. Pusztai László, Zufall Brendon 7.o.

Bronzérmes a távolugró csapatunk: Pusztai Vilmos 8.o., Pusztai László, Zufall Brendon, 7.o., Kocsis Balázs, Mészáros Zoltán 6.o.

Felkészítő nevelő: Kilián Zsolt

Sajnos a tavaszi folytatást megakadályozta a Covid 19, több, akár szenzációs eredménnyel végződő országos döntős részvételre is biztos esély volt. Bízunk benne, hogy a jövőben szép sikereket érhetnek el nyolcadikosaink a sporteseményeken, sajnos már más iskola tanulójaként.

Beiskolázás

Évek óta korrekt a kapcsolat az óvoda és az iskola között. Az IPR-ben kidolgozott óvoda-iskola átmenet programját az idei tanévben kibővítettük.

- Újonnan induló Iskolanyitogató programsorozatunk keretében az iskolavezetés az ovis szülői értekezleteken járt. Három csoportba oszlottak az ovis végzősök, így három alkalommal népszerűsítettük iskolánkat a szülők között.
- Ezután nyílt héten vártuk a szülőket az alsó tagozat minden osztályába, majd iskolánk környezetét, felszereltségét bemutató fórumra is.
- A leendő elsős tanító (sajnos jelenleg csak egy van!) több alkalommal meglátogatta a nagycsoportosokat, ismerkedett velük.
- Az óvónők meglátogatták az iskolában a volt nagycsoportosokat, részt vettek a tanítási órákon.
- A leendő első osztályosoknak, szüleiknek lehetőséget biztosítottunk arra, hogy kis foglalkozások keretében is megismerjék oktató-nevelő munkánkat. A sorozatnyitó gyermek-szülő közös foglalkozások: először új digitális eszközünkkel, a robotméhceskékkel találkoztak, majd kézműveskedhettek.
- Második alkalommal idegen nyelvi játékokkal ismerkedhettek a leendő elsősök és szüleik, és újabb kézműves foglalkozásra is sor került.
- Február végén egy ovis-iskolás kölyökatlétika foglalkozás zajlott pénteken délelőtt a tornacsarnokban. Alsós tanítóink különböző játékos sportfeladatokkal várták a nagycsoportosokat és az őket kísérő óvónéniket. A nagyobbak segítettek az akadálypályákon, az elsősök pedig az ovisokkal együtt versenyeztek. A vidáman, lelkesen végrehajtott gyakorlatok végén valamennyi kisovis emléklapot, apró ajándékot és csokoládét kapott.
- Iskolanyitogató foglalkozásaink sorában egy énekes-zenés foglalkozást terveztünk még márciusra, szintén a szülőkkel együtt, de ez már a koronavírus által kialakult helyzet miatt nem valósult meg.
- Hagyományaink szerint augusztus végén „Törpitábort” szerveztünk/szervezünk leendő elsős tanulóink számára. A gyerekek megismerkednek osztálytársaikkal és tanítóikkal. Bejárják az iskola épületét, megtekintik a különböző helyiségeket, amelyekben majd az iskolai tanórákon, foglalkozásokon tanulnak. Megismerik taneszközeiket, az intézmény házirendjének legfontosabb szabályait. Szervezünk ilyenkor anyanyelvi, matematikai, zenei és játékfoglalkozásokat is, melyeken egyénileg és csoportban is megmutathatják tudásukat az iskola legfiatalabb polgárai.
- A nemzeti ünnepek alkalmából a Faluházban megtartott iskolai ünnepeken is részt vesznek a nagycsoportos óvodások, ebben a tanévben csak október 23-án.
- A beiratkozáskor 28 fő első osztályos tanulónk lett.

3. Az iskola tartalmi munkája

Az éves munkatervben foglaltakat nemcsak időarányosan teljesítettük, hanem a tanév során, amíg lehetőségünk volt, a menetközben érkező egyéb feladatokat és programokat is beépítettünk az iskola nevelő és oktató munkájába. A nevelési, tanítási-tanulási folyamatban igyekeztünk minél szélesebb teret biztosítani a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a munkának, a játéknak. Figyeltünk arra, hogy a nevelés-oktatás színtere ne csak az iskola, hanem a szűkebb és tágabb környezetünk is legyen.

Kiemelt feladatként kezeltük a tanulóink képességek szerinti fejlődését. A tehetségek kibontakoztatását, a tanulmányi versenyekre való felkészülést a szakkörök munkája segítette, míg a felzárkóztatásra rendszeres egyéni és kiscsoportos foglalkozásokon került sor. A célul kitűzött egyéni fejlesztési tervek elkészültek, s eszerint folyt a fejlesztő munka. Az egyéni fejlesztés keretében a tanulásmódszertani technikák megismerését, alkalmazását szorgalmazzuk, ügyelünk a reális önismeret kialakítására, a kommunikációs képességek és az önismeret, viselkedéskultúra fejlesztésére.

Ebben a tanévben is megvalósítottuk azokat a programokat március 13-ig, amelyeket beterveztünk. Tanórán, tanórán kívüli foglalkozáson, szabadidős programok keretében igyekeztünk minél jobban kihasználni az érzelmi és erkölcsi nevelés lehetőségeit. Szilárd erkölcsi értékrend kialakítására és követtetésére törekedtünk, és a helyes viselkedéskultúra fejlesztésére, az iskolai munkafegyelem erősítésére.

Nagyon fontosak voltak a házi megmérettetéseink, versenyek, jól sikerültek a tanév rendjében is rögzített DÖK programok, és az iskolai szintű rendezvényeink az említett időpontig.

Törekedtünk a nevelői közösség szoros együttműködésére, biztosítottuk a hatékony belső kommunikáció és team-munka lehetőségét. A pályázatainkban megvalósuló belső szakmai műhelyek is segítettek a szakmai munka és az információ-áramlás, valamint a közös munkák szervezésének hatékonyságát.

A március 16-ától tartó tantermen kívüli, digitális munkarendben történő működés során újra kellett gondolni a tanítási-tanulási folyamatot, ill. az ellenőrzés, értékelés alkalmazását. A tanár-diák személyes kapcsolat ugyan eltűnt, helyét átvette az elektronikus kapcsolattartás, de a cél és a feladat megmaradt:

- a nevelés és a tudás átadása
- a számonkérés kötelezettsége, hogy a tanuló teljesíteni tudja az adott évfolyam követelményeit.

A hirtelen jött változás az első hetekben sok kérdést vetett fel.

A családok digitális technikai feltételeiről összefoglalóan megállapítottuk:

- a tanulók, szülők nagy többsége okostelefonnal rendelkezik,
- a családok egy részénél asztali számítógép vagy laptop is van,
- semmilyen eszközük nincs, ill. nem vállalták az infokommunikációs eszközök használatát.

A tanulók, családok digitális technikai infrastruktúráját és technológiai adottságait a gyakorlat során folyamatosan megismerve, ahhoz igazodva, az Oktatási Hivatal módszertani ajánlása figyelembe vételével alakítottuk ki az új tanulásiirányítási, motivációs, ellenőrzési, értékelési rendszerünket.

Így a létszámunkból 11 tanulónak (ez 7% körül mozog) adtunk papíralapon feladatokat, a többit a KRÉTA rendszeren, ill. Messengeren keresztül értük el.

Az osztályonként, tanulócsoportonként létrehozott Facebook-csoportokban jól megoszthatók voltak az információk, közölhetők a feladatlapok. A tanulók kérdéseket tehettek föl a tananyaggal vagy a házi feladattal kapcsolatban, és a csoportba tölthették föl megoldott házi feladataikat. A Facebook azonban nyilvánvalóan nem oktatásorientált alkalmazás, ezért tanítványaink visszaküldött munkáinak rendszerezése, nyilvántartása, az osztályzatok nehezen kezelhetők, további munkát igényeltek.

Ha azonban a pedagógus üzenetet, feladatot küldött a csoportba, akkor az oda tartozó minden tanítványunk mobiltelefonjára azonnal jelzés érkezett az üzenet, feladat megjelenéséről.

Sajnos a fenti lehetőségeken kívül a csak kísérleteztünk egyébbel: hiszen tanulóink hiányolják a „személyes találkozást”, próbálkoztunk egy-egy osztályon belül Zoom-mal, és a

Redmentában is. Sajnos a családok technikai feltételeinek szűk köre miatt más egységes online platformot használni nem tudtunk.

A kollégák egy közös zárt Facebook-csoportban egymást folyamatosan elértük, de telefonon gyakran beszéltünk. Az iskolavezetés mindenkit, egységesen érintő tudnivalókat kör-email formájában közölte, és emailben is várta a választ. Az egy osztályban tanítók is folyamatos kapcsolatban voltak egymással, valamint az osztályfőnökök is a szaktanárokkal.

A tananyag önálló - segítő instrukciókkal támogatott - feldolgozását követően a tanulók határidőig minden beküldött munkájára (szöveg, rajz, festmény, origami, kreatív feladat, projektmunka, video-felvétel, teszt, ppt, stb.) azonnal reagálunk. Folyamatos ellenőrző, értékelő munkánk során támogató visszajelzéseket adunk a szülőknek, tanulóknak egyaránt. Gyakran előfordulnak videotelefonos pedagógus-diák beszélgetések is, a legkisebbeknél és a legnagyobbaknál is!

Igyekezünk odafigyelni mindenre, a másságra, a képességbeli, vagy szociális különbségekre is. A differenciált feladatadást segítette a KRÉTA Üzenetek funkciója, a plusz feladatok végzését szorgalmi jeggyel értékeltük.

Nem fukarkodtunk a dicséretet odaítélésében. Nemcsak az iskolai és települési ünnepeken, különböző vetélkedőkön és sportversenyeken elért jó eredmények, de a digitális munkarend keretében végzett kiemelkedő munkának köszönhetően magas a szaktanári, osztályfőnöki és az igazgatói dicséretet száma.

A digitális oktatási módszer bevezetése nehézségeket jelentett a szociokulturálisan elmaradott családokban élő tanulók és családjuk számára, de nem ez volt a döntő.

Mindenki szerint sokkal nehezebb így tanulni, hiszen a gyerekeknek hirtelen kellett nagyon önállóan elvégezni a feladataikat, van, aki szerint sokat segítünk a tanulóknak a vázlatok és magyarázatok leírásával, a megnézhető filmekkel, van, aki szerint túl sokat kell a gyerekeivel foglalkoznia most, hogy otthon tanulnak. Az alsósok esetében, ahol sokkal jobban kell a szülői odafigyelés: ahogy a mindennapokban tapasztaltuk - a tantermi oktatás keretei közt - azok a szülők, akik akkor sem figyeltek oda, hogy következetességre neveljék gyermekeiket, vagy kialakítsák a feladattudatukat, most is lazán vették, amit kértünk. Azok viszont, akik eddig is partnerek voltak a haladásban, most is azok maradtak.

4. Egyéb foglalkozások a 2019/2020-as tanévben

Sajnos csökkent a tanórán kívüli foglalkozások száma.

A tanítási órákon differenciált munkaformában nyílt lehetőség tehetséggondozásra és felzárkóztatásra. Több kolléga versenyek előtt külön foglalkozik a versenyeken részt vevő tanulókkal, segítve ezzel felkészülésüket.

Az alsó tagozat foglalkozásai:

Tehetséggondozó foglalkozás	Egyéb szakkör	Felzárkóztatás, korrepetálás
Diákvállalkozás	Kézműves	Magyar
Táblás játékok	Futball	Matematika
Énekkar	Táblás játékok	
	Báb	

Felső tagozaton tanulószoba működött, mellette a következő foglalkozások:

Tehetséggondozó foglalkozás	Egyéb szakkör	Korrepetálás, tanulást segítő foglalkozás
Hagyományörző kézműves	Színjátszó	Magyar
Íjász	Futball	Matematika
Atlétika	ÖKO	Természetismeret
Citera	Főző	

A tanulók felzárkóztatásának formái iskolánkban:

- tanórai keretben (differenciált feladatok adásával)
- korrepetáláson (akiknek szükségük van a felzárkózásra, gyakorlásra, vagy hosszabb ideig hiányoztak betegség miatt).
- rendszeres, hiányzástól független korrepetálás
- fejlesztő foglalkozáson
- rehabilitációs foglalkozáson
- alkalmyszerű megbeszélés a szülőkkel, tanulási stratégiák vázolása
- a könyvtárba járás és a könyvtár használat ösztönzése – könyvtári feladatok adása

Az **iskolai könyvtár** segíti a tanóra való felkészülést és a szabadidő eltöltését. Nőtt a könyvtárban tartott tanórák száma. Elsősorban magyar és erkölcstan órákon; illetve korrepetálások, felzárkóztató foglalkozások során használták a könyvtár eszközeit.

Sajnos, mint a mindennapokban is tapasztaljuk, egyre inkább háttérbe szorul az olvasni vágyók száma. Alsó tagozaton még motiválhatóbbak a gyerekek, szívesen mennek a délutáni szabadidőben egy-egy könyvet cserélni, vagy csak nézelődni, a felső tagozatosoknál a könyvtárhasználat egyre inkább a tartós tankönyvek kölcsönzésére, s némi kutatómunkára korlátozódik. Egyre kevésbé divat olvasni.

5. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

Szülők

A tanév során két osztályszülői értekezlet (tanév elején és félév végén) és egy fogadóóra valósult meg.

Az alsó tagozatos szülők többsége elvárja az osztályfőnöktől a részletes információkat, sokszor beszélgetnek a gyerekek szinte osztályteremig való kísérésekor, vagy a nap végén, hazamenetel alkalmával, a felső tagozatos szülők már kevésbé informálódnak a gyermekeikről. Van olyan szülő is, akivel egész tanévben nem találkoztunk, az előzetes egyeztetés ellenére sem.

Ugyanez a passzivitás volt tapasztalható a dokumentumok (ellenőrző, félévi értesítő, szöveges értékelés) aláírásánál is.

A szülői munkaközösség tagjai szívesen vesznek részt iskolai rendezvényeken.

Az idei tanévben a Szülő-suli és más pályázati programoknak köszönhetően nőtt a szülői látogatottság az iskolánkban. Szeretik azokat a közös rendezvényeket, ahol együtt lehetnek gyermekeikkel. Szinte „törzsgárdája” van a ezeknek a programoknak, a közös játszónapoknak, tanulmányi kirándulásoknak.

Facebook oldalunkat örömmel fogadták, ezen keresztül is folyamatos volt a kapcsolattartás még a digitális munkarend bevezetése előtt is.

Nem szabad elfeledkeznünk arról sem, hogy a digitális kapcsolattartási és a távoktatási formák bevezetése a legtöbb családban a szülők aktív támogató közreműködését is igényelte. A távoktatásban megkapott feladatok, házi feladatok megoldása, a feladatok feltöltése már sok esetben nehézségeket jelentett, gyakran a diák jóval felkészültebb volt erre, mint a szülője.

A szülők irányító és motiváló segítségére is szükség volt ebben tanévben. A kialakult

helyzetben szükség volt/szükség lett volna arra, hogy a szülők mindennap beszélgessenek velük az iskolai oktatásban történekről, arról hogy milyen feladatokat kaptak „az iskolában” és azokat hogyan végezték el. A kialakult helyzetben szükség volt/szükség lett volna arra, hogy a szülők mindennap beszélgessenek velük az iskolai oktatásban történekről, arról hogy milyen feladatokat kaptak „az iskolában” és azokat hogyan végezték el.

A szülők többsége együttműködő volt, és látta a törekvéseinket. Egy részük azonban ugyanúgy, mint eddig, csak akkor jelentkezett, ha valamilyen problémája volt. Vannak, akik nagyon várják, hogy újra tantermi környezetben tanuljon gyermekük. Azok a szülők nehezen élik meg a jelenlegi helyzetet, akik eddig nem követték rendszeresen gyermekük iskolai tevékenységét.

A tankerülettel a kapcsolatunk jó, építő jellegű, mely a kölcsönös bizalmon és segítségadáson nyugszik. A tankerületben dolgozó munkatársak rugalmasak, toleránsak, segítőkészek, szakértelmükre támaszkodhatunk. Hatékony ügyintézés jellemzi munkájukat. Köszönet érte!

Együttműködés Decs Nagyközség Önkormányzatával és intézményeivel, egyéb szervezetekkel

- Jó a kapcsolatunk a decsi Tesz- Vesz Óvodával. Évek óta közösen valósítjuk meg az IPR keretében az óvoda-iskola átmenet programjait, az idei évben már kibővült programokkal.
- Továbbra is színvonalas műsor rendezésére került sor mind az iskolai, mind a községi ünnepeken. Az iskola sok-sok éves hagyományt követve rendezte a település október 23-i és március 15-i nemzeti ünnepeit. Az idei év szépen megvalósult március 15-i ünnepségét csak a helyi televízión keresztül láthatta a lakosság. Decs Nagyközség Önkormányzata pedig az idei tanévben is értékelte a Bíborvég Általános Iskola jeles és kitűnő diákjait, házhoz vitték a jutalmakat. Köszönet érte!
- Együttműködés a Polgármesteri Hivatal Decsi Konyhájával – igen jó. Mindkét részről fontosnak tartjuk a jó kapcsolatot, és a segítőkész hozzáállást.
- Faluházzal, Tájházzal, Községi Könyvtárral történő együttműködés folyamatos, általuk szervezett rendezvényeken részt veszünk, a mi rendezvényeinkhez is mindig szívesen biztosítanak helyszínt.
- A decsi egyházközségekkel, a hitoktatókkal kapcsolatunk rendszeres és kiváló.
- Decs Nagyközség Védőnői Szolgálatával teljesen naprakész az kapcsolatunk. A védőnők a kötelező látogatáson, feladatokon felül is szívesen segítenek, több tanóra és egyéb program lebonyolításában is.
- A Humánszolgáltató Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálatával szintén jó a kapcsolatunk. Kölcsönösen segítjük egymást a problémás esetek megoldási lehetőségeinek keresésében, családlátogatásokban.

6. Ellenőrzés a 2019/2020-as tanévben

Dokumentumok ellenőrzése

- Tanmenetek, szakköri munkatervek: Az óraszámok tervezése a helyi tantervekkel összhangban történt, a tananyagtartalom megfelelő volt. Differenciált óratervezés, változatos tanulási módszerek alkalmazása jellemző a tervezőmunkára.
- Egyéni fejlesztési tervek: Átgondolt tevékenységet mutatnak. A félévi értékelés, az egyéni haladás rögzítése megtörtént.

Statisztikák

- A KRÉTA-rendszer használata nagy segítséget jelent a tanév egész folyamatában.

Pedagógiai ellenőrzések

- Óra, foglalkozás ellenőrzés: Általános tapasztalat: megfelelő tárgyi tudás, jó módszertani felkészültség, a szükséges kompetenciák megfelelő szintje. Intézkedés: a teljes tanévre tervezett és ütemezett hospitálások a következő tanévben az egymástól való tanulás és a jó gyakorlat elsajátítása érdekében.

Egyéb ellenőrzések

- Tanári ügyelet, napközi ügyelet: Az ügyeleti rendszer megfelelően működött, apróbb figyelmeztetésekre sor került.
- Étkeztetés: A konyhavezetővel közösen. A helyzet sokat javult, kiváló.

7. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2019/2020-as tanévben

Gyermek- és ifjúságvédelem

A településen sok az anyagi gondokkal küzdő család, több a munkanélküli. Továbbra is érkeznek, ill. költöznek el családok megélhetést remélve. Ez a bizonytalanság megviseli a gyerekeket, és az iskolában gyakran találkozunk ennek a káros következményeivel. Sok a csonka család, a szivárvány család, ill. nem a vér szerinti szülők által nevelt gyermek. Bizonyos rétegben életcélá vált a közmunkából való életvitel, de sajnos olyan szülők is találhatók, akik csak segélyekből kívánnak megélni.

Az idei tanévben újra növekedett a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülők száma.

A problémás eseteknél a Gyermekjóléti Szolgálat segítségét kérjük, de sokat segít az iskolai szociális munkás is, igen lelkiismeretes munkát végez. Az egész tanév folyamán rendszeresen tartottuk a kapcsolatot, de folyamatosan figyelemmel kísérték a digitális munkarend során is az olyan családokat, akiknek a távoktatással és digitális kommunikációval való elérése, hatékony munkáltatása komoly nehézségekbe ütközött.

Az osztályfőnökök munkáját jellemzi a gyermekszeretet, személyes kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a differenciált bánásmód. A legnehezebb a nevelési deficittel érkező gyerekek segítése.

Továbbképzések

Kilián Zsolt	A pozitív motivációs környezet kialakítása és a mozgástanítás megközelítése az iskolai testnevelésben: az elmélettől a gyakorlatig	MDSZ 30 óra
Kozma Erzsébet	Az interaktív panel alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlatban	Oktatási Hivatal 30 óra
Gál-Pál Zita	Színháziskola	NMI Művelődési Intézet 30 óra
Kovács Szilvia	Színháziskola	NMI Művelődési Intézet 30 óra

Kovács Szilvia	2 féléves magyartanári mesterképzés	PTE Bölcsészettudományi Kar
Fenyves Ferenc	A tervezés és tanulásértékelés új megoldásai az iskolai testnevelésben	MDSZ 30 óra
Fenyves Ferenc	Mozgás-és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben	MDSZ 30 óra
Pegler-Ulrik Orsolya Gyöngyi	Kompetencia alapú angol nyelvi tanító szakirányú továbbképzés	Eötvös József Főiskola, Baja 3 félév, kezdés 2020. február
Tóth Anna	„Iskolakerti alapozó”	Iskolakertekért Alapítvány 30 óra

Pályázatok

1) **NTP- TFJ-19-062**

Az eszközfejlesztő pályázatban a felmerülő új igények alapján továbbfejlesztett „Játsszunk! Táblás játék tehetségműhely program” –ba beemelt új játékok és a programban már szereplő, de nem elégséges számban meglévő játékok a jövőben elősegítik a haladás ütemének gyorsítását, következő évfolyamra léptetést az arra alkalmas csoport/csoporttagok esetén. A padlórobotok pedig a tevékenységközpontú gondolkodásfejlesztés - gyermekeket játékelményhez juttató, motiváló - eszközei lesznek.

A pályázat írói: Tóth Anna, Tóth Judit

- 2) **Honvédelmi nap** – 2019. október: Nagyszerű tematikus nap a Honvédelmi Sportszövetséghez benyújtott pályázat támogatásával. Az előzetes rajzverseny eredményhirdetése, jutalmazása után többállomásos akadályverseny zajlott, melyen minden iskolás diák részt vett. Az érdekes és izgalmas pályát a székesfehérvári Honvéd Szondi György Sportegyesület íjász- és lövészsportosztálya, valamint a szekszárdi Katonai Igazgatási és Érdekvédelmi Iroda munkatársai építették, és felügyelték. A programot több szülő is érdeklődéssel követte a helyszínen, és szurkolt a gyerekeknek, és segített a munkában. Később a Szekszárdi Katasztrófavédelmi Kirendeltség tűzoltó autója is megérkezett az iskola udvarára, valamint a Szekszárdi Rendőrkapitányság decsi KMB Irodájának gépjárműve is. A gyerekek beülhettek az autókba, szírénytak, kipróbálták a hangosbemondót, és élvezettel ismerkedtek meg minden apró részlettel. A fizikai aktivitással töltött nap végén pizza-parti várta a résztvevő gyerekeket és felnőtteket. Köszönet minden segítőknek!

A pályázat írója: Bergerné Ifju Erzsébet

- 3) **EFOP-3.11.1-17 „Szülő-Suli” Program** megvalósítása a Szekszárdi Tankerületi Központ intézményeiben. A projektben közösen veszünk részt a Batai Hunyadi János Általános Iskolával, a Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Általános Iskolával, és a Faddi Gárdonyi Géza Általános Iskolával. „Szülő-Suli” Program pályázat megvalósításával elsődleges cél az, hogy a projektben aktív szerepet vállaljunk a tanulók lemorzsolódása visszaszorításának elősegítésében.

Folytatódott az egyéni fejlesztési tervek alapján a fejlesztő munka.

A Szülő-Suli programjainak ütemterve szerint zajlottak a Szülő-Suli rendezvényei az együttműködő partnerek bevonásával. A rendezvényeken a bevont tanulók szülein kívül más szülők is részt vettek. Ezek a programok sikeresek voltak, és sokat segítettek az iskola-család kapcsolattartásának erősítésében. A megvalósításban eddigi résztvevők:

Vaszlavek Ildikó szakmai koordinátor, Gál-Pál Zita, Kovács Szilvia, Valentinyi János, Kozma Erzsébet, Bergerné Ifju Erzsébet megvalósítók.

- 4) A Bíborvég Általános Iskola a 2019/2020. tanév I. félévében ismét támogatást nyert a **„Tehetségek Magyarországa”** című EFOP-3.2.1-15-2016-00001 azonosítószerű kiemelt projekt keretében **csoportos tehetségsegítő tevékenység** megvalósítására, melynek keretében az alsósok kis csoportja ismerkedett a hímzés, szövés, gyöngyfüzés hagyományos technikájával, de a projektnek része volt egy pályáorientációs nap és egy műhelybeszélgetés is. A pályázat írója és megvalósítója: Kozma Erzsébet
- 5) **A TÁMOP- 3.1.4-12/2 Innovatív iskolák fejlesztése** pályázatunk tevékenységei a fenntartási időszakban is folytatódtak szakkörök, osztálytevékenység formájában és rendezvényeken, projektnapokon is.
- 6) **Erzsébet-tábor (ok) – 2020. június-július**
A május végi meghirdetésre 76 diákunk jelentkezett a meghirdetett időszakra, hogy a napközis táborokban újra együtt lehessenek. Július utolsó hetében 2 tábor keretében a felső tagozatosok, július első hetében pedig az alsósok 3 tábor keretében tették élővé az iskola épületét.

A pályázatok írói: Kozma Erzsébet, Kovács Szilvia

1) Iskolakert

Az ORSZÁGOS ISKOLAKERT-FEJLESZTÉSI PROGRAM Iskolakerti Alapozó Alprogram fő támogatója az Agrárminisztérium, szakmai lebonyolító szervezete az Iskolakertekért Alapítvány. A tavalyi I. és II. ütem után 2020. februárjában újra indult az Iskolakerti Alapozó Alprogram (III. ütem), melyet az Agrárminisztérium, mint fő finanszírozó mellett a Kék Bolygó Alapítvány és a Magyar Biokultúra Szövetség is támogat. Intézményünk jelentkezett a „Kezdő” programra, melyben részt vehetünk a koronavírus miatt kialakult helyzet miatt csak a következő tanév elejétől. Az intézmény 215 000 Ft értékű kertészeti eszköz-, valamint vetőmagcsomagot kap, amellyel elindíthatja az iskolakert működtetését, valamint egy pedagógusunk ingyenes 30 óras, akkreditált „Iskolakerti alapozó” pedagógus-továbbképzésben részesült.

Köszönet a kollégáknak, akik folyamatosan vállalnak pályázatírási- és lebonyolító munkát!

ÖKOISKOLA 2019-2020

Az ökoiskolai tevékenységünk elemei e tanév folyamán.

1. Magyar Diáksport Napja 2019. szeptember 27.

Idén iskolánk tanulói a műfüves pálya melletti új futópályán teljesítették a 2019 méteres futótávot. Ezt követően az iskolában a felújított sportudvaron, ill. a sportcsarnokban folytatták a testmozgást a tanulók különböző sportversenyeken. Testnevelésből szorgalmi 5-ös járt minden résztvevő-sportoló tanulónak.

2. Kerékpártúra 2019. október 9.

Hagyományos kerékpártúránkat ezen a meleg őszi napon rendeztük meg. 26 km-t kerekkeztek diákjaink ezalkalommal.

A két rendezvény szervezői: Kilián Zsolt és Fenyves Ferenc

3. Állatok világnapja – 2019. október 10

A DÖK vetélkedőt szervezett az Állatok Világnapja alkalmából, ahol a négyfős csapatok tesztekkel, keresztrejtvényekkel és interaktív játékokkal tették próbára tudásukat és az iskolában tanultakat az állatok világáról, életmódjáról. Első helyezett a 8. osztály egyik csapata lett. Második helyen a hatodikosok végeztek, harmadik helyen pedig a 7. osztályos csapat végzett.

4. **Őszi papírgyűjtés** – 2019. október 30.

A DÖK szervezésével iskolánk diákjai több mint 4 tonna papírt gyűjtöttek össze, szülői segítséggel.

5. **Előadás** – 2020.március 3. A Tolna Megyei Klímairoda szervezésében zajlott Baka György gyerekeket is megmozgató interaktív előadása a Faluházban, Klímaváltozás az alapoktól címmel.

6. **Víz Világnapja** – 2020. március 22.

Már régóta készültünk egy rendhagyó Víz világnapi megemlékezésre. Az idei évben 7. osztályos tanítványunk, Farkas Patrik fotóiból szeretnénk volna kiállítást rendezni. Köszönet támogatóknak, a Decsi Pék Kft-nek, Gál Miklósnak, aki hozzájárult a fotók előhívásához. Minden időben elkészült. A koronavírus okozta rendkívüli helyzet azonban közbeszólt: a tantermen kívüli digitális oktatás miatt most nem paravánokon elhelyezett kiállításra hívtunk, hanem a honlapunkon, ill. Facebook-oldalunkon online-kiállítás keretében vártunk látogatókat a „vizes” fotók megtekintésére. Szép munka, csodás fotók, gratulálunk! A későbbiek folyamán terveztük a Bíborvég-napon a településünkön is bemutatni a fotóanyagot. Ezt a Faluház „Karantén kiállítás”-sal oldotta meg, május közepén az alsó teraszon szabadtéri kiállítás keretében.

ADALÉKOK A TEHETSÉGPONTI TEVÉKENYSÉGHEZ

Íjászat

Cél a Magyar Íjász Szövetség Iskolai Íjász Programja anyagának elsajátíttatása. Új tagokkal is folytatódik az előző évben elkezdett munka.

A csoport vezetője: Kilián Zsolt

Hagyományörző kézműves tevékenység

A Bíborvég Általános Iskola Hagyományörző Tehetségműhelye ismételten - immár harmadik alkalommal - részt vett ezen a már tizenharmadik alkalommal megrendezett, nagymúltú Országos Ifjúsági Népi Kézműves Pályázaton. Most csoportosan az elmúlt két év anyagából válogatott pályamunkákkal, hímzés és gyöngyfüzés kategóriában indultunk, egyénileg pedig hímzéssel. Országos szinten hét tájegységben tartottak előválogatót, a dél-dunántúli regionális kiállítás rendezője a Tolna Megyei Népművészeti Egyesület volt. A Babits Mihály Kulturális Központban 2019. szeptember 28-án nyílt tárlaton is bemutatott alkotásainkból már kerültek az arra érdemes munkák Debrecenbe, az országos zsűri elé.

A debreceni zsűri tagjai voltak: P. Szalay Emőke etnográfus, F. Tóth Marica nyugalmazott minisztériumi vezető főtanácsos, kézműves oktató és Dr. V. Szathmári Ibolya etnográfus.

A mintegy 1540 pályamunka közül az országos zsűri 1040 munkát értékelt, ebből 58 pályázatot díjazott.

Szakáganként a legjobb alkotásokból nyílt kiállítás november 15-én Debrecenben, ahol a díjátadás is történt. Diákjaink Debrecenbe került alkotásai többek között a fafaragás, kerámia, bútorfestés, szövés, nemezelés, viselet kategóriák mellett kaptak helyet.

Hímzés szakágban egyéni kategóriában Szabó Györgyi munkái I. díjat, csoportos, közösségi kategóriában, gyöngy szakágban a diákjaink által készített sárközi gyöngyékszerek szintén I. díjat érdemeltek ki.

Külön öröm, és a díjak eszmei értékét növeli, hogy országos szinten a díjazott alkotások többsége a népi kézművességet, népi kismesterségeket oktató, nagy múlttal és hagyományokkal rendelkező művészeti szakiskolák és szakközépiskolák tanulói és szakkörei közül került ki. Tehetséggondozó műhelyünk tagjainak értékteremtő, odaadó és lelkiismeretes tevékenységük nyomán egy nagyszerű lehetőséggel, szívet melengető látvánnyal és további fejlődésre inspiráló élménnyel lehetettünk gazdagabbak.

Gratulálunk az ügyes kezű diák-alkotóknak, és felkészítő tanárunknak, Vaszlavek Ildikónak!

9. Összegzés

Beszámolóm célja, mint minden év végén az elmúlt tanévben végzett munka áttekintése, értékelése volt.

A március 16-án bevezetett tantermen kívüli, digitális munkarendben történő működés során újra kellett gondolnunk a tanítási-tanulási folyamat főbb fókuszait. A hirtelen jött változás az első hetekben sok kérdést vetett fel, sok megoldandó problémát okozott.

Ebben az időszakban fokozottan igaz volt - főleg az alsó tagozatos gyermekek esetében -, hogy a nevelés-oktatás három lábán – tanuló, pedagógus, szülő – áll. Átalakult a pedagógusok és a szülők szerepe.

A jó eredmények, főként alsóban, a gyermekek életkora miatt feltételezik a folyamatos szülői támogatást, ami nem kifejezetten a szülővel folytatott közös tanulásban nyilvánul meg, annál sokkal összetettebb. A tantermen kívül töltött tanulás hosszú időszaka szülői támogatás nélkül szükségszerűen több tanuló esetén a tanulmányi átlagok romlását idézte elő. Szinte minden tantárgy tanításában nagyon fontos a személyes kontaktus, a tanári magyarázat, a sok gyakorlás, a folyamatos kontroll.

„Találj mindig új ösvényeket magad előtt - új kihívásokat, hogy ösztönözzenek. Új fejezeteket az életben, hogy elgondolkoztassanak, és új változásokat, hogy próbára tegyenek.”

(Helen Thomson)

A próbák egy része megvolt, másik része előttünk áll.

A korábbi nevelési hiányosságokkal is hatványozottan találkozhattunk, pedagógusok is, szülők is, egyéb iskolán kívüli partnerünk is. Ha ebből jó következtetéseket sikerül levonni mindenkinek, akkor az érintettekkel most kiépített szoros kapcsolatokat megtartva a jövőben több sikert lehet érhetünk el.

Első teendőnket már megfogalmaztuk, a digitális tanulás esetére iskolánkban szükségessé válna olyan platform használata, ahol tanórát lehet tartani osztálylétszámnyi tanuló esetében is, pl. Zoom. De számítunk a Kréta-rendszer megújítására is!

Augusztus vége-szeptember eleje a pedagógusoknak többek között a mi iskolánkban hatékonyabban megvalósítható digitális oktatásra való felkészülés, felkészítés időszaka kell, legyen!

Ez a tanév is nehéz volt, feladatokkal zsúfolt, csak másképpen, mint az eddigiek. Ugyanúgy szükség volt mindenki figyelmére, türelmére, a példamutatásra.

Köszönöm a munkaközösségek egész éves tevékenységét, köszönöm a pedagógusok és a nevelési-oktatási munkát segítők odaadó, példás munkáját.

Köszönöm Vaszlavek Ildikó DÖK-segítő tanár és vezetőtársam, Kozma Erzsébet kitartó, lelkiismeretes tevékenységét.

Köszönöm az iskola minden dolgozójának a tanév során végzett munkáját és a nyárra kívánok jó pihenést, tartalmas időtöltést.

Decs, 2020. június 26.

Bergerné Ifju Erzsébet
intézményvezető

DIFER összesítő táblázat 2019-2020 (Rövid DIFER alapján)

	Írásmozgás-koordináció		Beszédhang-hallás		Reláció-szókincs		Elemi számolási készség		Tapasztalati következtetés		Tapasztalati összefüggés megértés		Szocialitás		DIFER index	
Név (csak házi használatban)	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint	% pont	Szint
1.	54	H	100	O	100	O	100	O	100	O	88	O	100	O	188	O
2.	75	B	100	O	100	O	96	O	83	B	63	H	100	O	177	O
3.	83	B	50	K	88	B	96	O	83	B	63	H	97	O	168	B
4.	71	B	100	O	75	H	88	B	33	K	75	B	89	O	150	H
5.	88	B	100	O	100	O	92	O	83	B	100	O	100	O	194	O
6.	54	H	50	K	88	B	88	B	100	O	88	O	94	O	173	B
7.	88	B	100	O	100	O	92	O	100	O	75	B	94	O	187	O
8.	58	H	50	K	100	O	88	B	83	B	88	O	89	O	172	B
9.	83	B	50	K	100	O	88	B	33	K	38	K	89	O	143	H
10.	71	B	100	O	75	H	88	B	83	B	75	B	83	B	163	B
11.	83	B	0	E	88	B	64	K	50	H	50	H	69	H	130	K
12.	54	H	100	O	75	H	80	B	50	H	88	O	97	O	157	B
13.	50	H	100	O	88	B	88	B	83	B	63	H	83	B	158	B
14.	54	H	0	E	88	B	88	B	0	E	88	O	89	O	136	H
15.	42	K	50	K	50	K	88	B	50	H	50	H	83	B	121	K
16.	71	B	100	O	88	B	88	B	67	H	75	B	77	B	161	B
17.	54	H	100	O	100	O	88	B	83	B	63	H	77	B	162	B
18.	79	B	100	O	75	H	92	O	33	K	75	B	94	O	155	B
19.	79	B	100	O	100	O	92	O	83	B	63	H	100	O	177	O
20.	38	K	100	O	88	B	68	K	50	H	50	H	74	H	132	K
21.	67	H	100	O	100	O	92	O	83	B	88	O	100	O	184	O
22.	88	B	100	O	100	O	92	O	100	O	75	B	100	O	189	O
23.	92	O	50	K	100	O	92	O	83	B	75	B	91	O	177	O
24.	58	H	100	O	100	O	96	O	50	H	100	O	94	O	176	O
ÁTLAG	68,0833		79,1667		90,25		88,5		68,5833		73,167		90,125		163,75	

	E	K	H	B	O
Készség/Elsajátítási szint %	Előkészítő	Kezdő	Haladó	Befejező	Optimum
Szociális motívumok	0-49	50-64	65-74	75-84	85-100
Írásmozgás koordináció	0-24	25-49	50-69	70-89	90-100
Összefüggés megértés	0-29	30-49	50-69	70-84	85-100
Beszédhang-hallás	0-49	50-69	70-79	80-89	90-100
Tapasztlati következtetés	0-29	30-49	50-69	70-84	85-100
Relációs szókincs	0-49	50-69	70-79	80-89	90-100
Elemi számolási készség	0-49	50-69	70-79	80-89	90-100
Difer index (rövid)	0-102	103-133	134-153	154-174	175-204

DIFER összesítő rövid	
Előkészítő szint	0 fő
Kezdő szint	3 fő
Haladó szint	3 fő
Befejező szint	9 fő
Optimum szint	9 fő

2019/2020 tanév

Létszám: 65 fő (fiú: 35, lány: 30)

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Testtömeg-index (BMI: kg/m²)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
11 évesek	7	43%	14%	43%	9	67%	33%
12 évesek	2	50%		50%	6	17%	67%
13 évesek	10	30%	10%	60%	7	14%	71%
14 évesek	11	9%	73%	9%	7	86%	14%
15 évesek	5	20%	60%	20%	0		

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átla	Szórá	Min	Max	Átla	Szórá			
	.	.	g	s	.	.	g	s	FFS	FS	EZ
									Z	Z	
11 évesek	16.71	36.69	23.79	6.44	15.52	25.17	20.02	3.33	3 fő - 19%	4 fő - 25%	9 fő - 56%
12 évesek	15.42	19.06	17.24	1.82	13.98	22.51	19.48	3.15		1 fő - 12%	7 fő - 88%
13 évesek	16.14	38.44	27.28	6.52	16.47	26.57	20.24	2.88	6 fő - 35%	2 fő - 12%	9 fő - 53%
14 évesek	16.26	28.79	20.99	3.23	18.51	33.81	22.28	4.96	2 fő - 11%	1 fő - 6%	15 fő - 83%
15 évesek	16.26	31.68	22.15	5.15					1 fő - 20%		4 fő - 80%
Összesen:									19 %	13 %	68 %

Testzsír százalék (TZS %)

FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő		
11 évesek	7	29%	43%	28%	9	44%	44%
12 évesek	2	50%		50%	6	17%	50%
13 évesek	10	20%	50%	30%	7	86%	14%
14 évesek	11	18%	55%	27%	7	43%	43%
15 évesek	5	80%		20%	0		

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FFSZ	 FSZ	 EZ
11 évesek	21.00	39.50	30.87	6.65	13.80	37.00	26.16	7.46	3 fő - 18%	7 fő - 44%	6 fő - 38%
12 évesek	9.20	24.50	16.85	7.65	8.20	28.10	21.80	6.97		3 fő - 37%	5 fő - 63%
13 évesek	10.50	41.70	28.54	10.8	14.50	37.00	23.64	6.75	4 fő - 24%	5 fő - 29%	8 fő - 47%
14 évesek	5.50	29.00	15.15	7.83	21.60	43.10	29.93	6.68	1 fő - 6%	6 fő - 33%	11 fő - 61%
15 évesek	12.90	31.60	18.46	6.82					1 fő - 20%		4 fő - 80%
Összesen:									14 %	33 %	53 %

A BMI értékei szerint csupán a mért tanulóknál intézményi szinten a tanulók 68 %-a tartozik az egészségzónába. Kiugróan sok a 11 és 13 éves fiúk fokozott fejlesztési zónába tartozók száma. Ezen tanulóknak kell még jobban a figyelmét ráirányítani a helyes táplálkozás és rendszeres testmozgás fontosságára. Ezt mutatja a testzsír százalék adatsora is. Ezen tanulóknál mindenképpen életmód változtatásra van szükség főként a táplálkozás és a napi testmozgás tekintetében.

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Állóképességi ingafutás (VO_{2max} : ml/kg/min)

	FIÚK				LÁNYOK			
	Fő				Fő			
11 évesek	7	29%	14%	57%	7	43%		57%
12 évesek	2			100%	6	17%		83%
13 évesek	10	50%	10%	40%	7	43%	29%	28%
14 évesek	11	9%		91%	7	57%	14%	29%
15 évesek	5	40%		60%	0			

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Max	Átlag	Szórás	Min	Max	Átlag	Szórás	 FFS Z	 FS Z	 EZ
11 évesek	36.17	47.21	40.58	3.57	38.73	41.69	40.38	1.1	2 fő - 14%	4 fő - 29%	8 fő - 57%
12 évesek	40.54	41.76	41.15	0.61	39.55	53.32	44.69	4.19		1 fő - 13%	7 fő - 88%
13 évesek	33.86	59.22	41.66	8.57	35.01	42.10	38.06	2.52	8 fő - 47%	3 fő - 18%	6 fő - 35%
14 évesek	41.92	63.01	49.16	6.44	32.10	45.99	37.24	4.66	4 fő - 22%	2 fő - 11%	12 fő - 67%
15 évesek	35.80	49.65	43.23	5.05					2 fő - 40%		3 fő - 60%

Összesen: 26 % 16 % 58 %

Az állóképességi ingafutás tesztben 58% tudott az egészségzónába kerülni. A 12 éves tanulóknál 88% az egészségzónába tartozók aránya, a 13 éves fiúk és lányok majdnem fele valamint a 14 éves lányok több mint fele fokozott fejlesztésre szorul. Ez egy komoly fejlesztendő terület lesz a jövőt illetően.

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Ütemezett hasizom (db)

		FIÚK		LÁNYOK	
	Fő			Fő	
11 évesek	7	57%	43%	7	57% 43%
12 évesek	2	100%		6	67% 33%
13 évesek	10	60%	40%	6	67% 33%
14 évesek	11	36%	64%	6	33% 67%
15 évesek	4	50%	50%	0	

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min	Max	Átla	Szórás	Min	Max	Átla	Szórás	FS	EZ
	.	.	g	s	.	.	g	s	Z	
11 évesek	0.00	32.00	10.71	11.63	0.00	19.00	10.57	7.35	8 fő - 57%	6 fő - 43%
12 évesek	8.00	10.00	9.00	1	9.00	22.00	16.00	4.2	6 fő - 75%	2 fő - 25%
13 évesek	0.00	25.00	16.20	7.25	0.00	27.00	12.00	10.03	10 fő - 63%	6 fő - 38%
14 évesek	2.00	52.00	27.91	14.66	0.00	22.00	15.50	7.99	6 fő - 35%	11 fő - 65%
15 évesek	18.00	27.00	22.25	3.49					2 fő - 50%	2 fő - 50%

Összesen: 54 % 46 %

Az ütemezett hasizom teszt eredményei alapján a tanulók 46%-a az egészségzónába tartozik, a maradék fejlesztésre szorul. Nincs nagy eltérés a nemek arányában, több hasizom fejlesztést kell beiktatni. Örvedetes, hogy fokozott fejlesztésre senki sem szorul.

Törzsemelés teszt (cm)

		FIÚK		LÁNYOK	
	Fő			Fő	
11 évesek	7	86%	14%	8	88% 12%
12 évesek	2	100%		6	100%
13 évesek	10	90%	10%	7	86% 14%
14 évesek	11	73%	27%	7	100%
15 évesek	4	50%	50%	0	

Ütemezett fekvőtámasz (db)

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
1-4 évesek	1.00	12.00	5.29	4.23	1.00	9.00	2.71	2.71	11 fő - 79%	3 fő - 21%
5-12 évesek	0.00	9.00	4.50	4.5	2.00	14.00	7.50	3.82	5 fő - 63%	3 fő - 38%
13-17 évesek	0.00	20.00	7.00	6.53	1.00	12.00	4.00	3.92	13 fő - 81%	3 fő - 19%
18-24 évesek	5.00	34.00	16.09	6.72	0.00	13.00	3.17	4.52	7 fő - 41%	10 fő - 59%
25-64 évesek	2.00	16.00	10.50	5.36					3 fő - 75%	1 fő - 25%
Összesen:									66 %	34 %

A karizom erejének mérése szerint a tanulók 34%-a került a elvárható zónába, 66% fejlesztésre szorul, fokozott fejlesztés nem szükséges. Az előző évekhez viszonyítva csökkent a fiúk aránya az egészségzónában s a lányok száma, a 12 éves lányokat leszámítva nagyon alacsony.

Kézi szorítóerő (kg)

FIÚK					LÁNYOK				
	Fő					Fő			
11 évesek	7	14%	14%	72%	8	38%	13%	49%	
12 évesek	2	50%		50%	6	17%		83%	
13 évesek	10	30%		70%	7	29%		71%	
14 évesek	11	9%	9%	82%	7	29%	29%	42%	
15 évesek	5	20%	20%	60%	0				

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY		
	Min	Ma	Átla	Szórás	Min	Ma	Átla	Szórás	FFS Z	FS Z	E Z
11 évesek	15.10	35.80	24.16	6.65	12.90	28.40	19.54	4.82	4 fő - 27%	2 fő - 13%	9 fő - 60%
12 évesek	12.30	22.20	17.25	4.95	17.60	35.20	25.87	5.69	2 fő - 25%	1 fő - 13%	5 fő - 63%
13 évesek	22.10	39.30	30.07	5.39	22.20	33.30	27.57	3.74		5 fő - 29%	12 fő - 71%
14 évesek	25.40	51.60	39.74	8.58	18.80	34.90	25.53	5.17	3 fő - 17%	3 fő - 17%	12 fő - 67%
15 évesek	22.40	52.00	37.16	10.17					1 fő - 20%	1 fő - 20%	3 fő - 60%

Összesen: 16 % 19 % 65 %

A kézi szorítóerő tekintetében jól állunk, 65% szorított a zöld zónába tartozó értéket, fokozott fejlesztésre 16%-uk szorul. A nemeket tekintve nincs nagy eltérés.

Helyből távolugrás (cm)										
FIÚK					LÁNYOK					
	Fő				Fő					
11 évesek	7	71%		29%	7	43%		57%		
12 évesek	2	50%		50%	6	17%	83%			
13 évesek	10	70%		30%	7	57%		43%		
14 évesek	11	27%	73%			7	71%		29%	
15 évesek	5	40%		60%	0					
	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás		
									FSZ	EZ
11 évesek	100.00	154.00	129.14	17.21	101.00	149.00	124.86	16.38	8 fő - 57%	6 fő - 43%
12 évesek	141.00	199.00	170.00	29	126.00	202.00	157.50	25.84	2 fő - 25%	6 fő - 75%
13 évesek	98.00	205.00	141.60	31.69	103.00	165.00	133.57	23.01	11 fő - 65%	6 fő - 35%
14 évesek	148.00	259.00	200.73	31.97	117.00	157.00	131.57	14.5	8 fő - 44%	10 fő - 56%
15 évesek	157.00	211.00	187.40	20.37					2 fő - 40%	3 fő - 60%
Összesen:									50 %	50 %
Az alsó végtag erejének mérése alapján 50% érte el az egészségzónát. különösen a 13 éves korosztályban magas a fejlesztésre szorulóak aránya. A 14 éves fiúnál 73% a lányoknál csak 29% a zöld zónába tartozók aránya. A 12 évesek mutatják a legjobb adatokat. Fokozott fejlesztés nem szükséges.										

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL Hajlékonysági teszt (cm)										
FIÚK					LÁNYOK					
	Fő				Fő					
11 évesek	7	43%			8	38% 62%				
12 évesek	2	100%			6	50% 50%				
13 évesek	10	60%			6	50% 50%				
14 évesek	10	20%			6	100%				
15 évesek	3	100%			0					

	FIÚK				LÁNYOK				INTÉZMÉNY	
	Min.	Max.	Átlag	Szórás	Min.	Max.	Átlag	Szórás	 FSZ	 EZ
11 évesek	12.35	31.40	22.77	5.9	8.65	33.50	25.04	7.16	6 fő - 40%	9 fő - 60%
12 évesek	7.35	18.55	12.95	5.6	18.60	34.00	26.49	6.67	5 fő - 63%	3 fő - 38%
13 évesek	13.55	26.70	20.29	4.41	16.25	33.50	25.05	6.17	9 fő - 56%	7 fő - 44%
14 évesek	7.75	36.85	25.74	7.33	10.20	21.35	16.76	4.58	8 fő - 50%	8 fő - 50%
15 évesek	22.00	26.85	23.63	2.27						3 fő - 100%

Összesen: 48 % 52 %

A hajlékonyság mérése során a tanulók kicsivel több mint fele, 52% érte el az egészségzónát, a másik fele fejlesztésre szorul. Fokozott fejlesztés itt sem szükséges. A 12 éves fiú és a 14 éves lányok közül senki nem tudott a zöld zónába kerülni. Kiugróan jó a 14 éves fiúk teljesítménye.